|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **État des lieux de l’UB – Entretien étudiant en situation de handicap** | | |
| 1. **CONTEXTE UNIVERSITAIRE ET LOISIRS** | | |
| **Questions principales :** | **Questions complémentaires :** | **Questions de clarification / relance :** |
| Parlez-moi de votre expérience à l’université. | Qu’est-ce qui vous plaît le plus dans votre parcours universitaire ?  Avez-vous rencontré des difficultés jusqu’à présent ?  Comment décririez-vous votre relation avec les autres étudiants et professeurs ? | Y a-t-il des moments ou des situations spécifiques qui ont marqué votre expérience universitaire ? |
| Quels sont vos loisirs en dehors de l’université ? | A quelles activités consacrez-vous votre temps libre ?  Participez-vous à des activités en groupe (ex : club de sport ; associations…) | Qu’est-ce qui vous attire le plus dans ces loisirs ? Que recherchez-vous à travers ces loisirs ?  Avez-vous des moments marquants associés à ces activités ? |
| 1. **JEU SERIEUX** | | |
| **Questions principales :** | **Questions complémentaires :** | **Questions de clarification / relance :** |
| En ce qui concerne les loisirs, avez-vous déjà/jouez-vous à des jeux vidéo ? Si oui, à quelle fréquence ? | Sur quelle(s) plateforme(s) jouez-vous généralement (ex : console ; smartphone ; ordinateur…) ? | Pour quelle(s) raison(s) jouez-vous à ces jeux ? Pour le plaisir, la détente ou pour apprendre quelque chose ? |
| A quel(s) type(s) de jeux (ex : aventure ; stratégie ; enquête ; horreur ; sérieux…) ? |
| Avez-vous déjà participé à des jeux physiques, ou *escape game* ? Si oui, combien / à quelle fréquence ? |
| Que pensez-vous d’utiliser des jeux pour apprendre ou sensibiliser à des sujets ? | Pensez-vous que les jeux sérieux sont plus efficaces pour d’autres méthodes classiques d’apprentissage (ex : cours ; conférence…) ?  Quelle différence, selon vous, entre des jeux à distance (jeux vidéo) et des jeux physiques (*escape game*) ? | Quels sont, selon vous, les points forts/avantages d’un jeu pour l’éducation ou la sensibilisation ?  Quels sont, selon vous, les points faibles/limites d’un jeu pour l’éducation ou la sensibilisation ?  Seriez-vous intéressé(e) pour essayer un jeu sérieux qui aborde un sujet social ou éducatif ? Pourquoi ? |
| Selon vous, quels sont les éléments essentiels pour motiver des étudiants à jouer à un jeu sérieux ? | Quels aspects d’un jeu retiennent en général votre attention (ex : graphisme ; scénario ; gameplay) ?  Seriez-vous plus motivé(e) à jouer à un jeu sérieux s’il se joue en groupe ou en collaborant avec d’autres joueurs ?  Dans quelle mesure la durée du jeu a-t-elle un impact sur votre envie de jouer ? | Pensez-vous qu’un jeu sérieux devrait permettre une immersion forte (ex : réalité virtuelle ; graphisme réalisme…) pour maintenir l’intérêt du joueur ? |
| 1. **HANDICAP** | | |
| **Questions principales :** | **Questions complémentaires :** | **Questions de clarification / relance :** |
| Quel(s) obstacle(s) rencontrez-vous à l’université en lien avec votre situation de handicap ? | Ces obstacles sont-ils d’ordre pratique (ex : accessibilité aux transports et aux locaux ; matériel…) ou social (ex : interactions avec les autres étudiants et les enseignants) ?  Quelle préférence entre les cours en présentiel et à distance ? Pourquoi ? | Pouvez-vous me donner un exemple précis d’une situation lors d’une de vos journées types d’étudiant où vous avez rencontré des difficultés en raison de votre handicap ? Quelles ressources/adaptations auraient, selon vous, étaient nécessaires à cette situation ?  L’université propose-t-elle actuellement des solutions qui vous sont utiles ? Si oui, les lesquelles ? Sont-elles suffisantes ? Pourquoi ? |
| Connaissez-vous/Fréquentez-vous d’autres étudiants à l’université ? | A quelle fréquence interagissez-vous avec ces étudiants ? / Avez-vous des échanges réguliers avec ces étudiants ?  Dans quel cadre interagissez-vous avec ces étudiants (ex : cours ; projet de groupe, activités sportives…) ? / Ces échanges se font-ils plutôt dans un cadre académique (ex : cours ; travaux de groupe…) ou social (ex : amis ; activités extra-scolaires…) ?  Ces étudiants sont-ils aussi en situation de handicap ? | Comment décrirez-vous la qualité de vos interactions avec eux ? Sont-elles positives, neutres ou difficiles ? Pourquoi ?  Avez-vous ressenti des obstacles dans vos relations avec les autres étudiants en raison de votre situation de handicap ?  Vous rappelez-vous d’une situation marquante dans ce contexte ? |
| Pensez-vous que les autres étudiants essayent de se mettre à votre place pour comprendre ce que vous ressentez ou pensez ? Si oui, y parviennent-ils ? | Avez-vous remarqué des situations où un étudiant a tenté de comprendre ce que vous viviez ?  Pensez-vous que ces tentatives sont sincères ou plutôt superficielles ? Pourquoi ? | A votre avis, qu’est-ce qui pourrait aider les autres étudiants à mieux se mettre à votre place pour comprendre vos pensées ou vos émotions ?  Pouvez-vous me donner un exemple d’une situation où vous vous êtes senti(e) bien compris(e) ? Un exemple de situation d’incompréhension ? |
| Pensez-vous que les autres étudiants possèdent des connaissances sur la notion de handicap ? | Selon vous, comment les étudiants développent-ils leurs connaissances sur le handicap (ex : formation ; expérience professionnelle ; médias…) ?  Avez-vous déjà remarqué des comportements ou des idées fausses/préjugés que les autres étudiants pourraient avoir sur le handicap ? | Quels sont, selon vous, les aspects du handicap que les autres étudiants semblent le plus méconnaître ?  Pensez-vous que plus de sensibilisation sur le handicap à l’université serait bénéfique ? Si oui, sous quelle forme (ex : cours ; ateliers ; jeux sérieux…) ? |
| Si on fait maintenant le lien avec les questions précédentes, pensez-vous que les jeux sérieux puissent être un moyen de sensibiliser et/ou développer ses connaissances sur le handicap ? Pourquoi ? | Quels avantages voyez-vous à utiliser un jeu sérieux pour sensibiliser à la notion du handicap dans le contexte universitaire ?  Quelles limites potentielles selon vous ? | Quels éléments devraient, selon vous, être inclus dans un jeu sérieux pour qu’il soit utile pour sensibiliser au handicap à l’université ?  Seriez-vous intéressé(e) pour participer à un tel jeu ? Pourquoi ? |
| Quels éléments spécifiques devraient, selon vous, être inclus dans un jeu sérieux pour sensibiliser à la notion de handicap ? | Pensez-vous que le jeu devrait inclure des situations réelles que vous vivez au quotidien à l’université ? Si oui, laquelle/lesquelles ?  Quel type de gameplay (ex : simulation ; prise de décision sous forme d’énigmes…) serait, selon vous, le plus efficace pour combiner réalités du handicap et connaissances ? | Pensez-vous que le jeu devrait se concentrer davantage sur les aspects pratiques (ex : démarches administratives ; accessibilité…) ou sur les aspects sociaux (ex : inclusion) ?  Avez-vous un/des exemples(s) de situation(s) concrète(s) que vous avez vécu et que vous souhaiteriez voir reproduite dans un jeu sérieux pour sensibiliser au handicap ? |
| 1. **DONNEES PERSONNELLES** | | |
| Collège de formation :  Niveau universitaire/Année/Diplôme :  Genre :  Âge :  Catégorie/Type de handicap : | | |